

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ
Кафедра истории религий

КАТЕГОРИЯ «СВЯЩЕННОЕ» В ИСТОРИИ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЛИГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.04.03. «Религиоведение»

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Эзотеризм и мистицизм: история, учения, практики».

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Категория “священное” в истории исследования религии

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор философских наук, профессор УНЦ изучения религий Пылаев М.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории

религий УНЦ изучения религий

№ 48.2-10/23-24 от 12.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – сформировать у магистрантов понимание крупнейших концепций священного в феноменологии религии, теологии и философии XX века.

Задачи курса - помочь студентам овладеть основными принципами построения дискурса о священном в рамках феноменологии религии, теологии и философии XX века. В результате изучения курса студенты должны иметь четкое представление о концепциях и главных работах крупнейших исследователей священного уметь выделять основные вехи в развитии дискуссии о священном.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК - 1 Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	ОПК 1.1 Анализирует текущее состояние религиоведения как академической дисциплины и оценивает его влияние на смежные дисциплины и исследуемое поле	Знать: место и значение категории священного в истории религиоведения Уметь: определять принадлежность того или иного мыслителя к той или иной традиции исследования «священного»
	ОПК 1.2 Прогнозирует направленность ключевых религиозных тенденций и применяет их в практической и научной деятельности	Владеть: навыками раскрытия имплицитной концепции священного, лежащей в основе того или иного религиозного рассуждения
ОПК – 2. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и	ОПК – 2.1 Различает в исследовательской и практической деятельности феномены онтологического, гносеологического, аксиологического характеры и работает с ними на основе соответствующего современного религиозного инструментария	Знать: основные подходы к изучению феномена «священного» в феноменологии религии, философии и теологии XX века
	ОПК – 2.2 Компетентно	Владеть: категориальными

государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений	использует понятийный аппарат и выделяет основные сущностные характеристики феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений при решении специфических задач религиоведения и иных практических вопросов	аппаратами исследования священного в рамках религиозной философии, теологии и феноменологии религии
ОПК - 3 Способен использовать в практической деятельности владение основными современными компетенции концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности	<p>ОПК 3.1 Иметь представление о наиболее релевантных концепциях российского и зарубежного религиоведения, анализировать их схожие аспекты и специфические особенности</p> <p>ОПК 3.2 Владеть информацией о состоянии современных дискурсов различных направлений и школ религиоведения</p>	<p>Знать: наиболее влиятельные концепции «священного» в истории изучения религии</p> <p>Уметь: анализировать содержательную составляющую религиоведческих концепций «священного»</p> <p>Владеть: современным дискурсом рассуждений о природе «священного»</p>
ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения о феномене эзотеризма	ПК – 2.1 Имеет представление о наиболее релевантных концепциях российского и зарубежного религиоведения, анализирует их схожие аспекты и специфические особенности	Знать: ключевые концепции священного в современном религиоведении, философии и теологии Уметь: пользоваться концепциями «священного» для анализа разнообразия религиозных форм, в том числе, связанных с эзотеризмом

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Категория “священное” в истории исследования религии»

относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теория мифа и ритуала», «Психология мистического опыта».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Научно-исследовательский семинар»

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	8
4	Семинары	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Категория “священное” в феноменологии религии	Дискуссия о священном в классической феноменологии религии. Структура религиозного сознания у Р.Отто, Й.Ваха, Г.ван дер Леу, М.Элиаде. Коммуникация со священным в феноменологии молитвы Ф.Хайлера. Священное как открытый вопрос у В.Гантке.
2.	Категория “священное” в теологии	Дискуссия о священном в католической теологии. (Школа Б.Вельте. К.Хеммерле. М.Шелер). Модели священного в протестантизме XX века. (П.Тиллих, Х.Блюменберг). Проблема священного в православном богословии. (о.Павел Флоренский).
3.	Категория “священное” в философии религии	Священное как особая форма мышления у М.Хайдеггера. Сакральное и насилие в философии Ж.Батая.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - доклад	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>учётom результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетворительно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темами докладов являются дополнительные источники/дополнительная литература, указанные в пункте 6.1.

Вопросы к итоговой контрольной работе:

1. Опишите генезис классической феноменологии религии.
2. Что в себя включает феноменология религиозного чувства Р.Отто?
3. Каково влияние либеральной теологии протестантизма на феноменологию религии?
4. Чем отличается священное пространство и время в трактовке Ф.Хайлера от их понимания у М.Элиаде?
5. Что такое священное действие в феноменологии религии?
6. Проанализируйте священные предметы с позиции феноменологии религии.
7. Каких носителей священного выделяет феноменология религии?
8. В чем состоит своеобразие феноменологии религии Й.Ваха?
9. Что означает святое как открытый вопрос в неопеноменологии религии В.Гантке?
10. Сакральное пространство и время у о.Павла Флоренского.
11. Структура религиозного акта по М.Шелеру.
12. Священное как особый атрибут Бога в теологии П.Тиллиха.
13. Бог, божественное, священное в философии М.Хайдеггера.
14. Священное и насилие у Ж.Батая.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Отто Р. Священное. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008. – 272 с.
2. Хайдеггер М. Разъяснения к поэзии Гельдерлина. – СПб.: Академический проект, 2003. – 321 с.
3. Элиаде М. Священное и мирское. – М.: Издательство МГУ, 1994. – 144 с.

Дополнительные

1. Хайлер Ф. Религиозно-историческое значение Мартина Лютера. / Социологос. М. 1991. с. 315-346. https://www.psyoffice.ru/8/filosofy/book_o055_page_51.html
2. Батай Ж. Теория религии. – Мн.: Современный литератор, 2000. – 352 с. <https://bookree.org/reader?file=1481248>

3. Флоренский П. Философия культа. – М.: Мысль, 2004. – 684 с.
<https://predanie.ru/book/76747-filosofiya-kulta/>

Литература

Основная

1. Бенвенист Э. Словарь индоевропейских социальных терминов. - М.: Прогресс, 1995. - 456 с.
2. Виндельбанд В. Святыня (очерк философии религии) / Виндельбанд В. Прелюдии. - М.: “Кучково поле, Гиперборея”, 2007. - 400 с.
3. Коначева С.А. Бытие. Священное. Бог. - М.: РГГУ. 2010. - 355 с.
4. Лифинцева Т.П. Философия и теология Пауля Тиллиха. - М.: [Канон +](#), [Реабилитация](#), 2009. - 288 с.
5. Пименов С.С. Доктор Пауль Тиллих. М. ПСТГУ. 2013. 426 с.
6. Пылаев М.А. Категория «священное» в феноменологии религии, теологии и философии XX века. - М., РГГУ, 2011. - 215 с.
7. Тиллих П. Систематическое богословие. Т. I-II. - СПб.: Алетейя, 1998. - 493 с.
8. Фалев Е.В. Герменевтика Хайдеггера. - СПб.: Алетейя, 2008. - 221 с.
9. Хайдеггер М. Время и бытие. - М.: Республика, 1993. - 445 с.
10. Хайдеггер М. Бытие и время. - М.: Ad marginem, 1997. - 450 с.

Дополнительная

1. Шарма А. Исследование природы различия между историей религии и феноменологией религии // Религиоведческие исследования. - 2011. №5-6. С. - 44-55.
2. Шахнович М.М. Очерки по истории религиоведения. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2006. - 290 с.
3. Шелер М. Избранные произведения. - М.: Гнозис, 1994. - 490 с.
4. Шлейермахер Ф. Речи о религии к людям образованным людям ее презирающим. - М., К.: «REFL - book», «ИСА», 1994. - 432 с.
5. Шохин В.К. Введение в философию религии. - М.: [Альфа-М](#), 2010. -288 с.
6. Яблоков И.Н. Введение в общее религиоведение. - М.: Книжный дом “Университет”, 2001. - 572 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар №1-2. Феноменология религиозного чувства у Р.Отто

Вопросы для обсуждения:

- *Mysterium tremendum* у Р.Отто. Ощущение ужаса, величия, божественной энергии, тайны и очарования во встрече с нуминозным у Р.Отто.
- Критика теории нуминозного чувства Р.Отто с философских позиций Й.Гейсером, Ф.Фейгелем, С.Франком, а также с точки зрения психологии у В.Бэтке.
- Соотношение теории гетерогенного развития религии (манизм, динамизм) и *Sensus numinis* Р.Отто.
- Чувство зависимости от абсолюта Ф.Шлейермахера и чувство тварности Р.Отто.

Список литературы:

1. Отто Р. Священное. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008. – 272 с.

<https://predanie.ru/book/216242-svyaschenoe/#toc1>

Семинар №3-4. Дискуссия о категории “священное” в феноменологии религии

Вопросы для обсуждения:

- Коммуникация со священным в пророческих религиях откровения и мистических религиях спасения по Ф.Хайлеру.
- Опыт встречи со священным как с "последней реальностью" у И.Ваха. Критерии религиозного опыта у И.Ваха.
- "Архаическая онтология" М.Элиаде. Священное пространство и время.
- Священное как открытый вопрос в современной феноменологии религии (В.Гантке).

Список литературы:

1. Элиаде М. Священное и мирское. – М.: Издательство МГУ, 1994. – 144 с.
https://www.google.com/url?client=internal-element-cse&cx=partner-pub-9852498454530948:5868091131&q=https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_religii/ehliade_m_svjashhennoe_i_mirskoe/31-1-0-2266&sa=U&ved=2ahUKewj1rO6my5j4AhUymIsKHZziBsAQFnoECAQQAg&usg=AOvVaw10DNiVjCDS-hKgCuxzAUqT
2. Хайлер Ф. Религиозно-историческое значение Мартина Лютера. / Социологос. М. 1991. с. 315-346. https://www.psyoffice.ru/8/filosofy/book_o055_page_51.html
3. Пылаев М.А. Категория «священное» в феноменологии религии, теологии и философии XX века. - М., РГГУ, 2011.

Семинар №5-6. Дискуссия о категории “священное” в теологии XX века

Вопросы для обсуждения:

- Учение М.Шелера о религиозном акте и корреляционном ему предмете.
- Сакральное пространство и время в “Философии культа” о.Павла Флоренского.
- Ультимативная забота как опыт встречи со священным в теологии П.Тиллиха.

Список литературы:

1. Тиллих П. Систематическое богословие. Т.1-2. - СПб.: Алетейя, 1998.
http://inion.ru/site/assets/files/5411/tillikh_sistematicheskaja_teologija_tom_1.pdf
2. Флоренский П. Философия культа. – М.: Мысль, 2004. – 684 с.
<https://predanie.ru/book/76747-filosofiya-kulta/>
3. Пылаев М.А. Категория «священное» в феноменологии религии, теологии и философии XX века. - М., РГГУ, 2011.

Семинар №7-8. Дискуссия о категории “священное” в философии XX века

Вопросы для обсуждения:

- Мышление священного в фундаментальной онтологии М.Хайдеггера.
- “Постигающее” и “позволяющее” мышление в феноменологии священного у К.Хеммерле.
- Диалектика единичного и общего у Г.Гегеля и взаимосвязь сакрального и насилия у Ж. Батая.

Список литературы:

1. Хайдеггер М. Разъяснения к поэзии Гельдерлина. – СПб.: Академический проект, 2003. – 321 с.
2. Батай Ж. Теория религии. – Мн.: Современный литератор, 2000. – 352 с.
<https://bookree.org/reader?file=1481248>
3. Коначева С.А. Бытие. Священное. Бог. - М.: РГГУ. 2010. - 355 с.
4. Зенкин С.Н. Небожественное сакральное. – М.: РГГУ. 2012. – 537 с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна

представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее **5** разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее **15** и не более **23** страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Категория священное в истории исследования религии»

Цель дисциплины – сформировать у магистрантов понимание крупнейших концепций священного в феноменологии религии, теологии и философии XX века.

Задача дисциплины - помочь студентам овладеть основными принципами построения дискурса о священном в рамках феноменологии религии, теологии и философии XX века. В результате изучения дисциплины студенты должны иметь четкое представление о концепциях и главных работах крупнейших исследователей священного, уметь выделять основные вехи в развитии дискуссии о священном.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК - 1 Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места религиозного в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиозного в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	ОПК 1.1 Анализирует текущее состояние религиозного как академической дисциплины и оценивает его влияние на смежные дисциплины и исследуемое поле	Знать: место и значение категории священного в истории религиозного Уметь: определять принадлежность того или иного мыслителя к той или иной традиции исследования «священного»
	ОПК 1.2 Прогнозирует направленность ключевых религиозных тенденций и применяет их в практической и научной деятельности	Владеть: навыками раскрытия имплицитной концепции священного, лежащей в основе того или иного религиозного рассуждения
ОПК – 2. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений	ОПК – 2.1 Различает в исследовательской и практической деятельности феномены онтологического, гносеологического, аксиологического характера и работает с ними на основе соответствующего современного религиозного инструментария	Знать: основные подходы к изучению феномена «священного» в феноменологии религии, философии и теологии XX века
	ОПК – 2.2 Компетентно использует понятийный аппарат и выделяет основные сущностные характеристики феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений при решении специфических задач религиозного и иных практических вопросов	Владеть: категориальными аппаратами исследования священного в рамках религиозной философии, теологии и феноменологии религии
ОПК - 3 Способен использовать в практической деятельности владение основными современными компетенциями концепциями мирового и российского религиозного, понимание	ОПК 3.1 Иметь представление о наиболее релевантных концепциях российского и зарубежного религиозного, анализировать их схожие аспекты и специфические особенности	Знать: наиболее влиятельные концепции «священного» в истории изучения религии Уметь: анализировать содержательную составляющую религиозных концепций «священного»

<p>концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиозно-философских дискуссий современности</p>	<p>ОПК 3.2 Владеть информацией о состоянии современных дискурсов различных направлений и школ религиозно-философского знания</p>	<p>Владеть: современным дискурсом рассуждений о природе «священного»</p>
<p>ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиозно-философского знания о феномене эзотеризма</p>	<p>ПК – 2.1 Имеет представление о наиболее релевантных концепциях российского и зарубежного религиозно-философского знания, анализирует их схожие аспекты и специфические особенности</p>	<p>Знать: ключевые концепции «священного» в современном религиозно-философском знании, философии и теологии Уметь: пользоваться концепциями «священного» для анализа разнообразия религиозных форм, в том числе, связанных с эзотеризмом</p>